Аннотация дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания предмета «Окружающий мир». Курс ставит своей целью дать знания студентам теоретических основ по методике предмета «Окружающий мир» и экологического образования в начальной школе, а также знаний о современных технологиях реализации программного содержания методике преподавания естествознания в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. сформировать целостное представление о достижениях биологических наук;
2. изучить историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе;
3. сформировать представление о традиционных и альтернативных программах изучения природы;
4. развитие умения студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность;
5. формирование способности организации учебно-воспитательной работы детского коллектива

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.01 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» неразрывно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как: естествознание, психология (психологические особенности учащихся начальной школы, механизмы усвоения знаний и т.д.), педагогика (цели, принципы, содержание, формы, методы, средства и приемы обучения).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; - основные принципы отбора содержания природоведческого материала;	- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Естествознанию»;	- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - применять основные способы обработки информации и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			- содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы; - место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; - особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения.	- формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ; - организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по природоведению; - организовывать и проводить различные виды внеклассной работы.	моделирования ситуации; - навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - навыками исследовательской деятельности в природе.

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		**14,3**	**14,3**
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**14**
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**85**	**85**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		31	31
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену/зачету		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**14,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания	14	2	-	-	12
2.	Материальное оснащение курса «Естествознания»	14	-	2	-	12
3.	Формы и методы преподавания естествознания	12	2	-	-	10
4.	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	14	-	2	-	12
5.	Содержание экологического образования младших школьников	12	2	-	-	10
6.	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	14	-	2	-	12
7.	Методические основы построения интегрированных уроков	15	-	2	-	13
	ИТОГО по разделам дисциплины	**95**	**6**	**8**	**-**	**81**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента